

## **Ogólny przegląd edukacji ekologicznej w Niemczech, Francji, Wielkiej Brytanii, Hiszpanii i Finlandii: *Rozwój i wdrażanie programów nauczania***

*Michael Kerth (Dr. Kerth + Lampe Geo-Infometric GmbH) & Matthias Falke (Institute of Geography, Ruhr-Universität Bochum)*

### **1. Podstawy polityki UE**

W roku 1987 opublikowany został raport Komisji Brundtland na temat zrównoważonego rozwoju. W 1988 r. Rada Unii Europejskiej przyjęła rezolucję stwierdzającą, że celem edukacji ekologicznej jest podniesienie świadomości społecznej na temat problemów ekologicznych, jak również rozwiązań w tej dziedzinie. W 1993 r. Rezolucja Parlamentu Europejskiego wzywa państwa członkowskie i Komisję Europejską "do włączenia wymiaru środowiskowego ... we wszystkie aspekty edukacji na wszystkich poziomach". W strategii "Europa 2020" zatwierdzonej przez UE w 2010 r. ustanowiono w 10 letnim okresie osiągnięcie "wydajności i spójności społecznej, inteligentnej, zrównoważonej i solidarnej gospodarki do zapewnienie wysokiego poziomu zatrudnienia". Jednak w nie uwzględniono tu szczegółów edukacji ekologicznej (EE).

### **2. Edukacja Ekologiczna w wybranych krajach europejskich**

#### **2.1. Niemcy**

##### **2.1.1. Rozwój edukacji ekologicznej**

Edukacja ekologiczna (EE) w szkołach rozpoczęła się w 1970 roku głównie naciskiem na problemy środowiskowe, takie jak zanieczyszczenie powietrza i wody lub odpadów. Od 1980 EE była już w pełni wdrożona w nauczaniu szkolnym. Po Szczycie Ziemi w Rio w 1992 r. główny cel edukacji ekologicznej przesunął się w kierunku edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju. Kwestie ochrony środowiska nie są już postrzegane jako jedynie problem naukowy, ale są połączone z kwestiami politycznymi i społecznymi. Obecne programy edukacji ekologicznej opierają się o dokument ONZ Dekada Edukacji na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju 2005 - 2014.

##### **2.1.2. Edukacja ekologiczna w programach nauczania**

W programach nauczania "Bundesländer" (landów) EE jest realizowana od szkoły podstawowej do liceum. W programach / wytycznych wprowadzono następujące zróżnicowania odnośnie wieku. W szkole podstawowej wdrażane powinny być odpowiedzialne zachowania wobec środowiska. Na tym etapie dzieci odkrywają pierwszy wzajemne powiązania między nimi a kształtem środowiska naturalnego i zaczynają to środowisko wartościować. W szkole średniej zagadnienia ochrony środowiska omawiane są bardziej szczegółowo. Jed-

nakże, interdyscyplinarna dyskusja i wzajemne powiązania między podmiotami są także ważne. Pojedyncze przykłady są tutaj rozwijane w złożone problemy i umieszczane w ich ogólnym kontekście.

Na podstawowym poziomie EE jest częścią "*Sachunterricht*" ("nauk społecznych", w tym lokalnych geografii i historii, podstaw nauk przyrodniczych i podstaw technicznych itp.).

W szkołach średnich EE jest ogólnie postrzegana jako problem interdyscyplinarnej, ale jest integralną częścią programów nauczania dla nauk przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka), jak i humanistycznych oraz społecznych. Dodatkowo, EE jest częścią programu nauczania geografii na poziomie „średnio zaawansowanym”.

EE jako dyscypliny „ponad podziałami” można uczyć się nie tylko w klasie, ale również z zastosowaniem metody projektu.

## 2. Wielka Brytania

EE w nauczaniu szkolnym została wprowadzona w latach 70-tych. Miała ona jednak słabą pozycję do 1990 r. W następstwie Szczytu Ziemi w Rio 1992 zrównoważony rozwój został włączony do programów nauczania w szkołach. Ponadto, "Plan Działania Zrównoważonego Rozwoju" 2008 - 2010 wymagał trwałego nauczania kwestii środowiskowych.

Na poziomie programów nauczania w 1988 r. wprowadzony został „Narodowy Program dla Anglii i Walii” z EE jako elementem nadrzędnym. W 1999 roku, „Edukacja dla zrównoważonego rozwoju” stała się częścią "Narodowego Programu Nauczania". Edukacja dla zrównoważonego rozwoju jest realizowana w nauczaniu geografii, wychowania obywatelskiego i podstaw nauki.

## 3. Francja

W 1977 r. "*l'éducation à l'Environnement*" (EE) najpierw została wdrożona w szkołach w kilku dziedzinach, takich jak *civique* (edukacja), *juridique et sociale* (studia społeczne i prawne), *Économie-Gestion* (gospodarka), *Histoire-Géographie* (historia i geografia, nauczane razem we Francji), *Nauk physiques et chimiques* (fizyka, chemia), *Nauki de la vie et de la terre* (biologia, historia naturalna).

W 2004 r. "*l'éducation à l'Environnement pour un développement durable*" (edukacja ekologiczna zrównoważonego rozwoju) w zakresie "*sciences de la vie et de la Terre* (SVT)" i "*histoire-géographie*" była już utrwalona w nauczaniu szkolnym.

W 2007 r. forma EE została zmieniona na "*l'au développement éducation durable*" (edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju)

## 4. Finlandia

Finlandia ma długą historię EE (począwszy od 1960 roku jak nauka przyrody). Obecnie EE nauczana jest zarówno jako oddzielny przedmiot ("studium środo-

wiskowe") jak i poprzez interdyscyplinarne podejście tematyczne. Od 2001 r. głównym celem EE jest na zrównoważony rozwój. Obserwuje się przy tym w EE rozwój od teorii do uczenia się przez działanie oraz zmianę zachowań i świadomości.

## 5. Hiszpania

Pierwsze próby wdrożenia EE do hiszpańskiego programu nauczania miały miejsce w 1988 roku: W 1990 EE została prawnie wprowadzona do hiszpańskiego programu nauczania. EE nauczana jest nie jako nowy przedmiot ale interdyscyplinarnie. Obserwuje się też dużą różnorodność form nauczania EE w szkołach w Hiszpanii, jako że szkoły mają tam dużą swobodę organizacyjną.

## 3. **Wnioski**

Edukacja Ekologiczna (lub, ostatnio, edukacja dla zrównoważonego rozwoju) jest bardzo młodym fenomenem w Europie. W latach 60-tych EE była utożsamiana z ekologią i badaniami naukowymi. W latach 70-tych nauczanie EE w Środkowo Zachodniej Europie ograniczało się do nauczania w temacie "ochrona środowiska" (zanieczyszczenie wody, odpadów itp.). Od końca lat 80-tych /początku 90-tych kwestia zrównoważonego rozwoju staje się coraz ważniejsza w EE, prowadząc tym samym do szerszego podejścia do tego tematu. Schematyczny zarys rozwoju EE daje rysunek 1 (patrz następna strona).

W prezentowanych krajach, EE jest realizowane przede wszystkim w programach nauczania.

Obecnie EE (lub raczej edukacja dla zrównoważonego rozwoju) nie jest ograniczona do świata nauk przyrodniczych, lecz obejmuje nauki humanistyczne i społeczne. Geografia może odgrywać kluczową rolę w EE, ponieważ prezentuje perspektywy zarówno społeczne jak i przyrodnicze.

EE jest zazwyczaj prowadzona przez podejście interdyscyplinarne, które może rozpowszechniać wiedzę w szkołach równomiernie nauczycielom z różnym wykształceniem. Jednakże, kiedy EE nie jest odrębnym przedmiotem, może nie być wystarczająco intensywnie nauczana. Jednym z możliwych rozwiązań jest stworzenie obowiązkowych ramach czasowych dla EE.

EE ma miejsce nie tylko w normalnym nauczaniu klasy, ale też w postaci szkolnych projektów, dodatkowych zajęć pozalekcyjnych oraz w centrach ochrony środowiska.

Michael Kerth & Matthias Falke: General overview of Environmental Education in selected European countries: Developments and implementation in curricula.

	<b>Teaching Approaches</b>	<b>Trends</b>
<b>1960s</b>	Nauki przyrodnicze Badania terenowe	Nacisk na fizyczne aspekty środowiska
<b>1970s</b>	Edukacja poza szkołą Ośrodki badań terenowych Klasyczna edukacja Studia urbanistyczne	Zwiększenie wykorzystania środowiska naturalnego dla doświadczeń edukacyjnych, rozwój centrów zewnętrznych; nauka o ochronie i badaniu środowiska architektonicznego
<b>1980s</b>	Edukacja globalna Wartość edukacji Aktywne badania Edukacja rozwojowa	Szersze widzenie ochrony środowiska; włączenie wymiaru politycznego, wyjaśnianie wartości przez osobiste doświadczenie, wspólnie prowadzone przez uczniów rozwiązywanie problemów z udziałem pracy w terenie
<b>1990s</b>	Edukacja społeczno-środowiskowa Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju	Korzystanie z nowych technologii komunikacyjnych w rozwiązywaniu problemów z podejściem mającym na celu rozwiązanie problemów społeczno-środowiskowych, uczestnictwo w działaniu - zmiana zachowań.
<b>2000s</b>	Edukacja partnerska	Uczniowie, studenci, nauczyciele, organizacje pozarządowe, politycy współpracujący w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów społeczno-ekologicznych.

Fig. 1: Historyczny rozwój edukacji ekologicznej (adapted from Murphy, C. (2000): Environmental Education 2020. A Personal Vision. In: Gardner, J. and Leitch, R. (Eds.) (2000): Education 2020: A Millennium Vision: Issues and Ideas for the Future of Education in Northern Ireland, pp136-144, Belfast: Blackstaff Press: